

ОСОБЛИВОСТІ УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ ЗАКЛАДІВ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Останні роки ознаменувалися широкомасштабними радикальними змінами у структурі та змісті загальної середньої освіти України. На тлі сформованих ринкових відносин в Україні економіка освіти стає значущою її частиною. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки, визначила принципово нову роль і завдання системи загальної освіти [1].

Основним фактором, що робить визначальний вплив на розвиток системи загальної середньої освіти як соціальної системи, є якість управління нею. У соціальних системах стійкість автоматично не забезпечується і повинна виступати як самостійний предмет аналізу в рамках управління розвитком, супроводжуватися постановкою і рішенням специфічних управлінських завдань, вибором адекватних засобів управління, організаційних форм і механізмів.

Склад основних управлінських завдань впливає з необхідності забезпечити і узгодити всі елементи потенціалу розвитку системи. Для того, щоб управлінські рішення відповідали цим вимогам, необхідна побудова цілісної системи управління, де принципи, функції, структура та механізми управління були б узгоджені між собою і спрямовані на досягнення мети сталого розвитку. У нашому дослідженні було поставлено завдання побудови моделі управління середньою освітою на місцевому рівні, яка здатна забезпечити стійкість її розвитку.

Таким чином, в самому узагальненому вигляді модель управління розвитком закладів середньої освіти представляється як сукупність блоків, що включають основні елементи системи управління, і сукупність необхідних і достатніх зв'язків між цими елементами (рис. 1.).

У сучасних соціально-економічних умовах ціннісними орієнтирами управління освітою виступають декілька ключових положень:

- Система освіти повинна розглядатися як невід'ємна частина територіального соціально-економічного комплексу, а розвиток освіти повинен здійснюватися в ув'язці з цілями і завданнями розвитку території.
- Розвиток загальної середньої освіти має забезпечувати реалізацію державної політики в галузі освіти.
- Повинна бути забезпечена цілісність розвитку всієї муніципальної системи освіти.
- Повинна бути забезпечена стійкість розвитку системи освіти.
- Розвиток освіти має здійснюватися в напрямку посилення його соціальної функції [2].



Рис. 1. Концептуальна модель управління розвитком системи загальної середньої освіти

Література

1. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 рр.. Режим доступу www.mon.gov.ua/images/files/news/12/05/4455.pdf
2. Паращенко Л. Розвиток загальної середньої освіти як проблема теорії і практики управління освітою // International Conference «Effective School: Success Factors». – 2011. - №4. – с.26-37.
3. Стадник А.М. Державне управління системою загальної середньої освіти на регіональному рівні: автореф. дис. канд. наук з держ. управління: 25.00.02 / Стадник А.М. Донецьк: Донецький державний університет управління, 2009. – 23 с.