

найбільша кількість бізнес-інкубаторів зосереджена саме в Києві та області, що певним чином унеможливує розвиток інноваційних проектів в інших регіонах України. В даному випадку молоді вчені за першою ж можливістю звертаються вже до іноземних інвесторів, що негативно впливає на розвиток технологій в нашій державі. Тому, однією з найважливіших потреб на даний момент є створення бізнес-інкубаторів на базі кожного університету, тому що кількість ВНЗ станом на початок 2018 року становить 661 одиниця, а бізнес-інкубаторів, які діють при ВНЗ – лише приблизно 15-20 одиниць [7]. Саме це сприятиме розвитку науки й технологій в країні як для студентів, так і для вчених та викладачів, що стане також запорукою створення та успішного розвитку малих підприємств, які наразі не мають вагомій підтримки від держави. Тому, майбутній розвиток держави слід зосередити й на створенні організаційно-інвестиційних структур, таких як бізнес-інкубатори, на базі вищих навчальних закладів, як одного з головних чинників підвищення економічного потенціалу як окремих ЗВО, регіонів, так і країни в цілому.

Список використаних джерел

1. Бізнес-інкубатор НУ “ЛП” [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://incubator.lp.edu.ua/>
2. Бізнес-інкубатор для студентів при Харківському національному університеті міського господарства імені О.М. Бекетова [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://kname.biz/>
3. Бізнес-інкубатор Національного гірничого університету [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.nmu.org.ua/>
4. Васильєва Л.М. Бізнес-інкубатор як форма й елемент інноваційної інфраструктури / Л.М. Васильєва. - [Електронний ресурс]. - Режим доступу: http://www.rusnauka.com/26_OINXXI_2009/Economics/52632.doc.htm
5. Від ідеї до бізнесу - МОН та УЕР розвиватимуть стартапи та інноваційне підприємництво у вишах [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/vid-ideyi-do-biznesu-mon-ta-uer-rozvivatimut-startapi-ta-innovacijne-pidpriyemnictvo-u-vishah>
6. Водянка Л. Д. Перспективи розвитку бізнес-інкубаторів в Україні / Л. Д. Водянка, К. В. Горшовська // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Економічні науки. – 2015. – Вип. 10. - С. 30-35
7. Державна служба статистики України [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
8. Івашова Н.В. Види бізнес-інкубаторів та стан їхнього розвитку в Україні / Н.В. Івашова, А.С. Авраменко // Економічні проблеми сталого розвитку : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої пам'яті проф. Балацького О. Ф. (м. Суми, 24-26 квітня 2013 р.) : у 4 т. / за заг. ред. О. В. Прокопенко. – Суми : Сумський державний університет, 2013. – Т.4. – С. 111-112.
9. Корогод І.В. Аналіз особливостей функціонування елементів інфраструктури підтримки підприємництва / І.В. Корогод // Проблеми і перспективи економіки та управління. – 2015. – №3 (3). – С.328-333
10. Холявко Н. І. Вища освіта як визначальний чинник суспільного розвитку / Н. І. Холявко // Економічний форум. - 2014. - № 2. - С. 285-290
11. Polyteco [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.polyteco.com/>
12. Sikorsky Challenge [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <https://www.sikorskychallenge.com/>

Кучеренко А.А., викладач II категорії
Моришев Ю.Ю., викладач вищої категорії, методист
*Коледж транспорту та комп'ютерних технологій
Чернігівського національного технологічного університету (м. Чернігів, Україна)*

ІННОВАЦІЇ В ОСВІТІ (STEM-ОСВІТА) – ПРІОРИТЕТНИЙ НАПРЯМОК СОЦІАЛЬНОГО ТА ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ УКРАЇНИ

Розбудова суспільства знань є першочерговим завданням для України XXI століття та має стати стратегічною метою її подальшого розвитку. Постановка такої мети пов'язана як з впливом на розвиток країни світових процесів глобалізації, так і з необхідністю формування сучасного інтелектуального потенціалу нації як основи конкурентоспроможності України.

Освіта є одним з найважливіших факторів формування нового якісного рівня суспільства й економіки. Інноваційний розвиток національної освіти та професійної підготовки спроможний забезпечити досягнення передових позицій у світовій економіці. Протягом останніх десятиріч у світі активно поширюється концепція людського розвитку.

Характерною рисою розвитку інноваційної освіти в сучасних умовах є врахування та стимулювання інтелектуальної активності, тобто заснованої на знаннях, усвідомленої, морально орієнтованої здатності акумулювати, систематизувати й аналізувати постійно зростаючі потоки інформації.

Таким чином, підвищення ступеня знаннємісткості учасника освітнього процесу призводить до розвитку інноваційних напрямів у освіті, висуває на перший план творчий потенціал учня, студента, вчителя чи викладача, його професіоналізм та ерудицію.

У країнах з високорозвинутою економікою загально визнаним пріоритетом є розвиток людини. Розвиток особистості шляхом освіти та професійної підготовки є не лише базовим джерелом нагромадження суспільного багатства, а й основною формою завершених капіталовкладень суспільства, які визначають динаміку виробничих можливостей, національного доходу та рівня життя населення.

Зважаючи на однозначний факт важливості освіти в соціально-економічному розвитку країни, ключовими є такі напрями розвитку сучасної освіти в Україні (рис.1).



Рис.1. Пріоритетні напрями розвитку освіти України

STEM-освіта є одним з перспективних напрямків реабілітації стану сучасної освіти. Ця категорія визначає відповідний педагогічний процес формування і розвитку розумово-пізнавальних і творчих якостей молоді, рівень яких визначає конкурентну спроможність на сучасному ринку праці: здатність і готовність до розв'язання комплексних задач, критичного мислення, творчості, когнітивної гнучкості, співпраці, управління, здійснення інноваційної діяльності.

Акронім STEM вживають для позначення інноваційного напрямку в освіті, що охоплює природничі науки (Science), технології (Technology), технічну творчість (Engineering) та математику (Mathematics). Це напрям в освіті, при якому в навчальних програмах посилюється науковий компонент та інноваційні технології, які використовуються навіть у вивченні творчих і мистецьких дисциплін.

Головна мета STEM-освіти полягає у реалізації державної політики з урахуванням нових вимог Закону України «Про освіту» щодо посилення розвитку науково-технічного напрямку в навчально-методичній діяльності на всіх освітніх рівнях; створенні науково-методичної бази для підвищення творчого потенціалу молоді та професійної компетентності науково-педагогічних працівників[1].

Основні ключові компетентності STEM-освіти:

- спілкування державною та іноземними мовами;
- математична грамотність;
- компетентності в природничих науках і технологіях;
- інформаційно-цифрова грамотність;
- уміння навчатися впродовж життя, соціальні й громадянські компетентності;
- підприємливість;
- загальнокультурна, екологічна грамотність;
- здорове життя.

Освіта в галузі STEM є основою підготовки співробітників в області високих технологій. Тому багато країн, такі як Австралія, Китай, Великобританія, Ізраїль, Корея, Сінгапур, США проводять державні програми в галузі STEM-освіти. Значних економічних успіхів добився Сінгапур через зміну системи освіти, яка дуже перспективна. Прийняттям двомовності з англійською мовою (в доповнення до рідної мови), зосередженістю на науці, технології, інженерії та математиці (STEM) - Сінгапур передбачив багато з ключових стратегій в галузі освіти, прийнятих сучасними політиками. Ще в 2002 році була запущена ініціатива «Перетворення Сінгапуру», націлена на перетворення цього міста-держави на світовий центр креативності, інновацій та дизайну. Уряд Сінгапуру реформує систему освіти так, щоб стимулювати креативні якості молоді. Один із шляхів цього - впровадження молодих, по-новому мислячих талановитих людей в різні державні структури, відповідальні за економічну політику[2].

Впровадження STEM-освіти вилікує економіку нашої країни, зробить її більш конкурентоспроможною. Адже за деякими даними залучення тільки 1% населення до STEM- професій підвищує ВВП країни на \$50 млрд. А потреби у STEM-фахівцях зростають у 2 рази швидше, ніж в інших професіях, тому що STEM розвиває здібності до дослідницької, аналітичної роботи, експериментування та критичного мислення.

Отже, подальший науково-технічний розвиток України не можна уявити без належної забезпеченості національної економіки висококваліфікованими фахівцями, винахідниками інноваційних ідей. У даному

контексті внесок освіти в економічне зростання полягає в тому, що вона наділяє робочу силу продуктивними навичками, сприяє розширенню потенціалу знань та стимулює процеси генерування й реалізації нових ідей.

Список використаних джерел

1 Шулікін Д. STEM-освіта: готувати до інновацій [Текст] : відбувся Всеукраїнський круглий стіл «STEM-освіта в Україні: від дошкільника до компетентного випускника» / Д. Шулікін // Освіта України. –2015. – 26-29 червня.– С. 8-9.

2 Патрикеева О.О. STEM-освіта [Електронний ресурс] / О.О. Патрикеева.– 2015.–Режим доступу: <http://www.imzo.gov.ua/stem-osvita/>

Холявко О.І., викладач

Чернігівський професійний ліцей залізничного транспорту

НАПРЯМИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ СТРУКТУРИ РИНКУ ПРАЦІ

Сучасне суспільство динамічно змінюється, відповідно до чого відбуваються глобальні зміни на ринку праці. Розробки в галузі генетики, штучного інтелекту, робототехніки, нанотехнологій стали вже частиною життя суспільства, набувши глобального та всеохоплюючого характеру. Штучний інтелект, а також інноваційні енергозберігаючі технології заклали основу для розвитку суспільства нового типу, що детермінується комп'ютерними програмами і роботами.

Інноваційні технології, що постійно розвиваються, вимагають унікальних талантів, людей з креативним мисленням, які здатні і прагнуть до постійного саморозвитку та навчання протягом життя. Важливо, щоб працівники самі відчували необхідність і бажання в особистісному професійному навчанні та підвищенні кваліфікації, а компанії підтримували їх бажання; за умови, що держава здійснюватиме всебічну підтримку на рівні створення освітніх платформ та інститутів. За таких умов глобальне економічне співтовариство отримає кадри, які повністю будуть відповідати потребам і масштабам розвитку сучасної інноваційної економіки. Це дасть можливість для створення не тільки нових робочих місць, а й для виникнення нових професій. Перспективна професія має відповідати вимогам сучасного суспільства, що, у свою чергу, передбачає необхідність вивчення попиту, прогнозування рівня затребуваності фахівців на ринку праці в середньо- і довгостроковій перспективі. Дослідниками питань розвитку ринку праці виокремлюються кілька чинників, які слід враховувати, під час аналізу

актуальності

професій

(рис. 1).

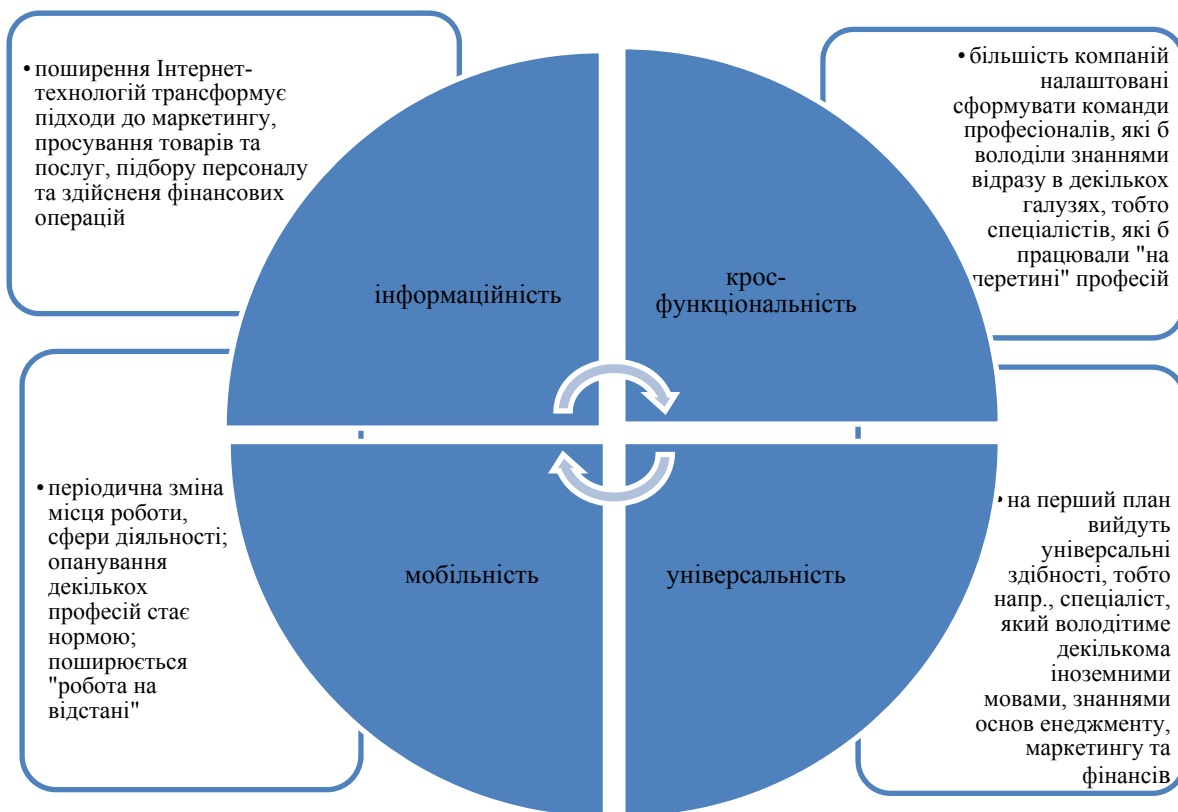


Рис. 1. Фактори аналізу актуальності професій на ринку праці