

Список використаних джерел

1. Вербах К. Вовлекай и властвуй: Игровое мышление на службе бизнеса / Кевин Вербах, Дэн Хантер. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. — 100 с.
2. Зикерманн Г. Геймификация в бизнесе: как пробиться сквозь шум и завладеть вниманием сотрудников и клиентов / Гейб Зикерманн, Джоселин Линдер. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 272 с.
3. Повстин О. В. Технологія підготовки курсантів і студентів закладів вищої освіти до управлінської діяльності в галузі безпеки людини. Інноваційна педагогіка. 2018. № 3. С. 144–149.
4. Геймифікація у освітньому процесі – досвід Одеської політехніки. URL: <https://uatom.org/index.php/2018/09/26/gejmifikatsiya-u-navchalnomu-protsesi-dosvid-odeskoyi-politehniky/> (дата звернення 05.09.2019)

С. О. Полковниченко, к.е.н., доцент
Чернігівський національний технологічний університет
(м. Чернігів, Україна)

РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Однією з найважливіших змін реформування системи освіти України стало впровадження компетентнісного підходу, який сьогодні розглядається як основа нової парадигми освіти. В умовах сучасного інформаційного суспільства та постійного оновлення знань важливими професійними компетенціями є здатність швидко орієнтуватися в потоках інформації, аналізувати її, виділяти головне, проводити самостійні дослідження і доводити їх ефективність на практиці.

Відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня серед загальних компетентностей підготовки фахівців-маркетологів виділяють: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; здатність проводити дослідження на відповідному рівні; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій тощо [1].

Невід'ємною складовою і необхідною умовою підготовки майбутніх фахівців до вирішення професійних завдань є участь студентів у науково-дослідній роботі.

Науково-дослідна робота студентів – це пошукова діяльність наукового характеру, у результаті якої суб'єктивне пізнання дійсності набуває певної об'єктивної теоретичної і практичної значущості і новизни [2].

Дослідницька діяльність студентів має свою специфіку, оскільки вона не є основним видом їх діяльності (студент виконує завдання з багатьох навчальних предметів); обсяг знань студентів (особливо молодших курсів навчання) недостатній для проведення ґрунтовних наукових досліджень. Це створює певні труднощі в заняттях науково-дослідною роботою.

На жаль, найчастіше студенти залучаються до науково-дослідницької діяльності на старших курсах навчання. На наш погляд, залучати студентів до науково-дослідної роботи потрібно вже з першого-другого курсу навчання,

починаючи з підготовки тез доповідей на студентські конференції. Це дозволить їм заявити про себе, оволодіти навичками академічного письма, навчитись аргументовано та логічно висловлювати свої думки; покладе початок вибудовуванню лінії саморозвитку і самовдосконалення, підвищенню професійного рівня підготовки.

Займаючись науково-дослідною роботою на молодших курсах, студент отримує можливість здійснювати дослідження не тільки за профілем обраної спеціальності, що сприяє розширенню кругозору, активізації процесів самовдосконалення, набуттю досвіду освоєння іншої сфери діяльності.

Активізація науково-дослідної роботи студентів молодших курсів закладає основи для майбутньої науково-дослідної роботи на старших курсах навчання і сприяє формуванню дослідницької компетенції випускника вузу. Постійна участь у конференціях допомагає студентам в їх професійному зростанні.

Важливим етапом науково-дослідної діяльності є підготовка робіт до участі у всеукраїнських і міжнародних конкурсах. У процесі підготовки наукової роботи студент вчиться формулювати проблему, складати план, обґрунтовувати актуальність та новизну, визначати мету та завдання, об'єкт і предмет, теоретичну і практичну значимість дослідження; самостійно вибирати й освоювати методи дослідження, здобувати нові знання. Крім того, студенти здобувають вміння міркувати, доводити і аргументувати свою точку зору, публічно представляти і захищати результати своєї роботи, набувають навичок самоаналізу.

Виступи на конкурсах вимагають серйозної підготовки. Автор роботи повинен володіти навичками монологічного мовлення, вміти впевнено триматися під час виступу, використовувати різні засоби наочності, вміти відповідати на незаплановані питання тощо.

Як показує накопичений досвід, участь у конкурсах посилює інтерес студентів до науково-дослідної діяльності та бажання отримувати нові знання і вміння; вчить долати труднощі, які виникають в процесі підготовки роботи.

Отримані при проведенні наукових досліджень знання і вміння допомагають студентам опанувати різноманітні методи наукового пізнання, оволодіти навичками пошуку, обробки та використання інформації, аналізувати отримані дані, формулювати гіпотези, вибудовувати версії, робити на їх підставі висновки. При цьому формуються загальнокультурні і загально-професійні компетенції, зокрема комунікативні навички, навички самопрезентації, уміння аргументовано відстоювати і захищати власну позицію тощо.

Участь у науково-дослідній роботі, на нашу думку, формує творче ставлення студента до майбутньої трудової діяльності, навички самоосвіти і підвищує його конкурентоспроможність на ринку праці. Адже сьогодні ринок вимагає фахівців, які хочуть, можуть і готові самостійно шукати інформацію, аналізувати її й використовувати у професійній діяльності; здатні займатися самоосвітою протягом всього життя. Особливо знадобиться досвід науково-дослідницької роботи майбутнім фахівцям в умовах невизначеності і непередбачуваності, коли для вирішення практичних завдань доводиться приймати нестандартні рішення і прогнозувати їх наслідки.

Як показує практика, студенти, які активно займалися науково-дослідницькою діяльністю у закладі вищої освіти, мають здатність до самостійного освоєння знань; творчо підходять до виконання своїх професійних обов'язків; психологічно готові як до професійної діяльності, так і до оволодіння новими спеціальностями.

Здійснення наукової діяльності вимагає від студентів і одночасно формує у них певні особистісні якості. Кожен студент – особистість з різним рівнем інтелекту, креативності, навчальної мотивації, самооцінки та ін. Тому, залучаючи студентів до науково-дослідної роботи, важливо враховувати їх індивідуально-психологічні особливості, брати до уваги їхні інтереси, давати можливість розвивати наявні у них здібності. Науково-дослідна робота здатна стати базою для виявлення та відбору найбільш здібних студентів, створити умови для реалізації і розвитку творчих сил студента, а також сформувати у нього відповідальність, ініціативність, працьовитість, активність, старанність тощо.

Таким чином, участь у науково-дослідній роботі дозволяє студентам оволодіти значущими у всіх сферах діяльності компетенціями, набір яких визначається напрямом їх підготовки.

Список використаних джерел

1. Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 07 – Управління та адміністрування, спеціальність 075 – Маркетинг. Затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 05.12.2018 р. № 1343. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/075-marketing-bakalavr.pdf>.
2. Пономарьова, Г.Ф. (2010). Науково-дослідна робота студентів у ВНЗ як складова їх професійної підготовки. Наукові записки кафедри педагогіки. Випуск 24. С.138-144.

О. О. Попова, викладач фінансово-економічних дисциплін

Н. В. Українець, викладач фінансових дисциплін

Вінницький технічний коледж

(м.Вінниця, Україна)

МОДЕЛЬ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 071 ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ

На сьогодні в Україні триває процес реформування освітньої системи, спрямований на розвиток та набуття особистістю якісних здатностей, приведення вітчизняних критеріїв та стандартів освіти у відповідність до європейських вимог. Презентованість використання поняття "компетентнісний підхід" у нормативно-правових і концептуальних документах, у наукових розвідках вітчизняних і зарубіжних педагогів свідчить, що цей підхід стає реальністю сучасної освіти та активно реалізується в навчально-виховному процесі, оскільки вирішення завдань сучасної школи потребує істотного посилення самостійної й продуктивної діяльності тих, хто навчається, розвитку їхніх особистісних якостей і творчих здібностей.